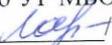


«Рассмотрено»
Руководитель МО


/Багаутдинова С.И./
«26» августа 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР МБОУ «Лицей №23»
 Лазарева Г.Р./
«28» августа 2019 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Лицей №23»
 / Шакирзянова А.З.
Приказ № 5 от «28» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Родной (татарский) язык» (2)
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани
для 1 – 4 классов

Составители:
Лазарева Г.Р.
Багаутдинова С.И.
Абрамова Л.В.
Каримова А.Х.
Исламова Х.А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Срок реализации: 2019-2024 г.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (татарский) для 1-4 классов создана на основе ООП начального общего образования (по ФГОС) ООО МБОУ «Лицея №23»

Рабочая программа по родному языку (татарский) для учащихся 1-4 классов, создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, "Примерная рабочая программа учебного предмета" Татарский язык (родной) "(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17, авторы: Ч. М. Харисова; Ф. Ф. Харисов) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке" / "Примерная программа по предмету "татарский язык для детей, говорящих на татарском языке в общеобразовательных организациях"(разрешена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 16 мая 2017 года. № 2/17. авторы: Ч. М. Харисова; Ф. Ф. Харисов).

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю/год				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Родной язык и литературное чтение на родном языке (татарский)	Родной язык (татарский)	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270

І. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
- понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты; использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности; планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности; оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение); осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику; готовить небольшие публичные выступления; соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело; проявлять готовность толерантно разрешать конфликты, понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать;

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

2) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

3) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения)

Предметными результатами освоения выпускниками начальной школы программы по родному языку являются:

Умение

- адекватно воспринимать и создавать тексты на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда.
- писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта) -грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Основными результатами изучения родного языка (татарский) при получении начального общего образования являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Говорение

Выпускник освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; --- - рассказывать о себе, своей семье, друге.
- подробно, сжато, выборочно пересказывать тексты;
- создавать рассказы на предложенные сюжеты; составлять рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся);

Выпускник освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- создавать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение)участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выступать перед аудиторией сверстников.

Аудирование

Выпускник освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Выпускник освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

Письмо

Выпускник освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать краткое письмо другу.
- создавать письменные монологические высказывания писать сочинения-миниатюры по картинке и по плану

Выпускник освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова; - отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

Выпускник освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка;

Лексическая сторона речи

Выпускник освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- редактировать текст, устранять из текста повторы, заменять повторяющиеся слова;

Выпускник освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Грамматическая сторона речи

Выпускник освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- строить предложения;
- определять границы предложений;
- делить текст на предложения;
- структурировать текст;
- создавать текст.

Выпускник освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:

- использовать в речи простые и сложные предложения;
- преобразовывать текст;
- создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

1 класс

Общие результаты обучения татарскому языку на ступени основного общего образования в объеме, указанном в программе, следующие:

- Развитие коммуникативных компетенций (навыков общения) учащихся, то есть навыков устного или письменного общения с говорящими на татарском языке;
- умение ставить и решать коммуникативные задачи, пользоваться вербальными и невербальными средствами адекватного изучения, образцами речевого этикета, быть вежливым и общительным собеседником;
- Создание благоприятной мотивации и устойчивого интереса к предмету " Родной язык " и условий для успешного освоения татарского языка на ранних этапах обучения.

Личностные результаты обучения:

Завершая этап основного общего образования, учащийся представляет собой формирование следующих личностных ценностей в отношении себя и окружающих его людей, жизненных проблем:

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межкультурном и межкультурном общении и желание его хорошо изучить;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм;
- формирование таких чувств, как " семья", " Родина", " милосердие", принятие понятий " терпение, забота о других", " умение ценить человека".

Метапредметные результаты обучения:

Обучение татарскому языку и литературе на ступени основного образования, как познавательное средство, способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни.

У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с информационными объектами, передаваемыми посредством различных коммуникационных технологий; учатся готовить презентационные материалы и выступать перед небольшой аудиторией; у учащихся формируются навыки применения методов работы, которые не наносят вреда здоровью при работе с компьютером или другими средствами ИКТ.

Познавательные результаты:

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;
- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;

- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

Регулятивные результаты:

умение ставить себе цели, определять задачи в учебной службе;

- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение контролировать результаты учебной деятельности;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;
- формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;
- умение правильно обращаться с учебниками;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- построение формы общения с собеседником;
- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);
- умение работать в парах и коллективе;
- проведение коллективной работы для сбора информации;

Предметные результаты

диалогическая речь:

- умение говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;
- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;
- отказать, отклонить просьбу;
- умение работать вместе.

монологическая речь:

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;
- умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;
- умение продолжать, пересказывать текст;
- умение говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;
- умение сообщать о различных событиях, новостях;
- умение изображать персонажей.
- понимание требований:
- полное или частичное понимание слов, предложений;
- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;
- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;
- умение понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию.

учиться:

- умение читать выразительно;

- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;
- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;
- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста.

- запись:
- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;
 - умение писать рассказы по конкретной теме;
 - умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.) ;
 - умение выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме;
 - умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его;
- написание небольшого рассказа с помощью опорных слов

2 класс

Общие, личностные, метапредметные результаты обучения

Благодаря практическому освоению языка в начальной школе у учащихся формируется представление о роли и важности татарского языка в поликультурном мире. Знакомство с слоями татарской культуры для учащихся вызывает уважение к другой культуре, то есть дает возможность учащимся глубже понять свою культуру, пробуждает в них чувство патриотизма.

Общие результаты обучения татарскому языку на ступени начального образования в объеме, указанном в программе, следующие:

- Развитие коммуникативных компетенций(навыков общения) учащихся, то есть навыков устного или письменного общения с говорящими на татарском языке;
- умение ставить и решать коммуникативные задачи, пользоваться вербальными и невербальными средствами адекватного изучения, образцами речевого этикета, быть вежливым и общительным собеседником;
- Создание благоприятной мотивации и устойчивого интереса к предмету” Родной язык и литературное чтение " и условий для успешного усвоения татарского языка на ранних стадиях обучения.

Личностные результаты обучения:

Завершая этап начального образования, учащийся должен понимать, что в отношении себя и окружающих его людей сформированы следующие личные ценности::

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межкультурном и межкультурном общении и желание его хорошо изучить;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм;
- формирование таких чувств, как” семья“,” Родина“,”милосердие“, принятие понятий” терпение, забота о других“,” умение ценить человека".

Метапредметные результаты обучения:

Обучение родному (татарскому) языку и литературному чтению на ступени начального образования, как познавательное средство, способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных,

регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения возникающих в реальной жизни проблем.

У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с информационными объектами, передаваемыми посредством различных коммуникационных технологий; учатся готовить презентационные материалы и выступать перед небольшой аудиторией; у учащихся формируются навыки применения методов работы, которые не наносят вреда здоровью при работе с компьютером или другими средствами ИКТ.

Познавательные результаты:

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;
- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

Регулятивные результаты:

- умение ставить себе цели, определять задачи в учебной службе;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение контролировать результаты учебной деятельности;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;
- формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;
- умение правильно обращаться с учебниками;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- построение формы общения с собеседником;
- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);
- умение работать в парах и коллективе;
- проведение коллективной работы для сбора информации;

Предметные результаты:

диалогическая речь:

- умение говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;
- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;
- отказать, отклонить просьбу;
- умение работать вместе.

монологическая речь:

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;
- умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;
- умение продолжать, пересказывать текст;

- умение говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;
 - умение сообщать о различных событиях, новостях;
 - умение изображать персонажей.
 - понимание требований:
 - полное или частичное понимание слов, предложений;
 - умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;
 - умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;
 - умение понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию.
- учиться:
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;
 - владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;
 - освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;
 - умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста.
- запись:
- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;
 - умение писать рассказы по конкретной теме;
 - умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.) ;
 - умение выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме;
 - умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его;написание небольшого рассказа с помощью опорных слов

3 класс

Личностные результаты обучения:

Завершая этап начального образования, учащийся должен понимать, что в отношении себя и окружающих его людей сформированы следующие личные ценности:

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межкультурном и межкультурном общении и желание его хорошо изучить;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм;
- формирование таких чувств, как " семья", " Родина", "милосердие", принятие понятий " терпение, забота о других", " умение ценить человека".

Метапредметные результаты обучения:

Обучение татарскому языку и литературе на ступени начального образования, как познавательное средство, способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни.

У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с информационными объектами, передаваемыми посредством различных коммуникационных технологий; учатся готовить презентационные материалы и выступать перед небольшой аудиторией; у учащихся формируются навыки применения методов работы, которые не наносят вреда здоровью при работе с компьютером или другими средствами ИКТ.

Познавательные результаты:

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;
- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

Регулятивные результаты:

- умение ставить себе цели, определять задачи в учебной службе;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение контролировать результаты учебной деятельности;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;
- формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;
- умение правильно обращаться с учебниками;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- построение формы общения с собеседником;
- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);
- умение работать в парах и коллективе;
- проведение коллективной работы для сбора информации;
- умение разговаривать с собеседником, продолжать, заканчивать.

Предметные результаты:

Благодаря практическому освоению языка в начальной школе у учащихся формируется представление о роли и важности татарского языка в поликультурном мире. Знакомство с слоями татарской культуры для учащихся, вызывает уважение к другой культуре, то есть дает возможность учащимся глубже понять свою культуру, пробуждает в них чувство патриотизма.

Общие результаты обучения татарскому языку на ступени начального образования в объеме, указанном в программе, следующие:

- Развитие коммуникативных компетенций (навыков общения) учащихся, то есть навыков устного или письменного общения с говорящими на татарском языке;
- умение ставить и решать коммуникативные задачи, пользоваться вербальными и невербальными средствами адекватного общения, образцами речевого этикета, быть вежливым и общительным собеседником;

- Формирование положительной мотивации и устойчивого интереса к предмету” Родной язык и литературное чтение " и создание условий для успешного освоения татарского языка на следующих ступенях образования.

диалогическая речь:

- умение говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;
- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;
- отказать, отклонить просьбу;
- умение работать вместе.

монологическая речь:

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;
- умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;
- умение продолжать, пересказывать текст;
- умение говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;
- умение сообщать о различных событиях, новостях;
- умение изображать персонажей.
- понимание требований:
- полное или частичное понимание слов, предложений;
- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;
- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;
- умение понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию.

чтение:

- выразительное чтение;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;
- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;
- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста.

письмо:

- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;
 - умение писать рассказы по конкретной теме;
 - умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.) ;
 - умение выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме;
 - умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его;
- написание небольшого рассказа с помощью опорных слов

4 класс

Личностные результаты обучения:

Завершая этап начального образования, учащийся должен понимать, что в отношении себя и окружающих его людей сформированы следующие личные ценности::

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межкультурном и межкультурном общении и желание его хорошо изучить;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм;
- формирование таких чувств, как " семья", " Родина", " милосердие", принятие понятий " терпение, забота о других", " умение ценить человека".

Метапредметные результаты обучения:

Обучение татарскому языку и литературе на ступени начального образования, как познавательное средство, способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни.

У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с информационными объектами, передаваемыми посредством различных коммуникационных технологий; учатся готовить презентационные материалы и выступать перед небольшой аудиторией; у учащихся формируются навыки применения методов работы, которые не наносят вреда здоровью при работе с компьютером или другими средствами ИКТ.

Познавательные результаты:

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;
- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

Регулятивные результаты:

- умение ставить себе цели, определять задачи в учебной службе;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение контролировать результаты учебной деятельности;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;
- формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;
- умение правильно обращаться с учебниками;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- построение формы общения с собеседником;
- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);
- умение работать в парах и коллективе;
- проведение коллективной работы для сбора информации;
- умение разговаривать с собеседником, продолжать, заканчивать.

Предметные результаты:

Благодаря практическому освоению языка в начальной школе у учащихся формируется представление о роли и важности татарского языка в поликультурном мире. Знакомство с слоями татарской культуры для учащихся, вызывает уважение к другой культуре, то есть дает возможность учащимся глубже понять свою культуру, пробуждает в них чувство патриотизма.

Общие результаты обучения татарскому языку на ступени начального образования в объеме, указанном в программе, следующие:

- Развитие коммуникативных компетенций(навыков общения) учащихся, то есть навыков устного или письменного общения с говорящими на татарском языке;
- умение ставить и решать коммуникативные задачи, пользоваться вербальными и невербальными средствами адекватного общения, образцами речевого этикета, быть вежливым и общительным собеседником;
- Формирование положительной мотивации и устойчивого интереса к предмету” Родной язык и литературное чтение " и создание условий для успешного освоения татарского языка на следующих ступенях образования.

диалогическая речь:

- умение говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;
- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;
- отказать, отклонить просьбу;
- умение работать вместе.

монологическая речь:

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;
- умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;
- умение продолжать, пересказывать текст;
- умение говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;
- умение сообщать о различных событиях, новостях;
- умение изображать персонажей.
- понимание требований:
- полное или частичное понимание слов, предложений;
- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;
- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;
- умение понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию.

чтение:

- произношение сәңгәтьле һәм аңлап укыту белү;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;
- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;
- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста.

письмо:

- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;

- умение писать рассказы по конкретной теме;
 - умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.);
 - умение выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме;
 - умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его;
- написание небольшого рассказа с помощью опорных слов

II. Содержание учебного предмета

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Аудирование.

Понимание содержания прослушанного текста, ответы на вопросы по его содержанию, проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

Говорение.

Использование изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Использование образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение.

Понимание содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо.

Формирование навыков письма букв, звукосочетаний, слогов, слов и предложений. Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Фонетика.

Звуки речи. Выделение отдельных гласных и согласных из прослушанного слова. Определение количества и последовательности букв и звуков. Сравнение слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками).

Определение гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных.

Слог. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.

Графика.

Понятие о буквах и звуках. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. Буквы **е, ё, ю, я**. Твердый (**ь**) и мягкий (**ь**) знаки.

Чтение.

Формирование послоговое, беглое чтение с соблюдением произносительных норм. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания. Осознанное и выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Письмо.

Выполнение гигиенических норм при письме. Овладение быстрыми и ритмичными движениями руки и пальцев при письме. Правописание строчных и заглавных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание. Осознание необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

Слово и предложение.

Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении.

Орфография. Ознакомление с правилами орфографии:

- раздельное написание слов;
- написание букв **о** и **ө** в первом слоге татарских слов;
- заглавная буква в начале предложения, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Развитие речи. Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста. Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Определение гласных и согласных звуков. Выделение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой. Деление на слоги. Произношение звуков и звукосочетаний с соблюдением орфоэпических норм современного литературного языка. Элементы фонетического анализа.

Графика.

Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Употребление разделительных знаков (**ь** и **Ь**). Соотношение звуков и букв в словах с **е**, **ё**, **ю**, **я**. Интервал между словами, знак переноса. Знание татарского алфавита. Использование алфавита при работе со справочной литературой.

Лексика.

Слово как единство произносимого и значимого. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.

Состав слова.

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей.

Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишләде?* (что делал?), *нишлар?* (что будет делать?). Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Наречие. Его значение, вопросы, употребление в речи.

Послелого, их значение в речи.

Частицы *да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит*. Правописание частиц.

Синтаксис.

Выделение слов, словосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией.

Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов.

Определение предложений с однородными членами с союзами *һәм, ә, ләкин*. Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления.

Определение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания:

- правописание букв **о, ө, э**;
- правописание букв, обозначающих согласные звуки;
- перенос слов;
- заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- разделительные знаки (ь, ь);
- твердые согласные [гъ], [къ];
- обозначение в письме звука гамза - һәмзә ['];
- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Владение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Текст.

Понятие о тексте. Семантическое единство предложений в тексте. Озаглавливание текста. Последовательность составляющих текста. Абзац. Составление плана по содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста.

Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов).

Ознакомление с различными видами изложений и сочинений (без заучивания правил): изложение на основе полного или частичного использования предложенного текста, изложение с элементами сочинения, повествовательно-описательное сочинение и др.

1 класс

Предварительный устный курс

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Букварный период

Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги.

Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж], [ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ].

Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме.

Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [ң], [һ].

Татарский язык

Речь.

Устная и письменная речь. Этика общения.

Слово и слог.

Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.

Звуки и буквы.

Алфавит. Слова с заглавной буквой.

Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение.

Согласные звуки, их классификация.

Слова, выражающие предмет, его действие и признак.

От слова к предложению.

Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.

Развитие связной речи.

2 класс

Звуки и буквы

Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.

Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы **я**, **ю**, **е** и правописание слов с ними.

Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [һ].

Правописание и произношение слов с буквами **ц**, **щ**, **ъ**, **ь**.

Словарные и объяснительные диктанты.

Слово.

Слог. Понятие о словесном ударении.

Корень слова.

Морфология.

Имя существительное.

Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.

Глагол.

Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.

Имя прилагательное.

Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

3 класс

Слово

Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы.

Ознакомление со словарями, формирование умение работать с ними. Словрные диктанты.

Состав слова и словообразование.

Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова.

Морфология.

Нарицательные и собственные **имена существительные**. Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.

Прилагательные.

Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

Имя числительное, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке

Местоимение.

Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.

Глагол.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения.

Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке.

Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

4 класс

Морфология.

Имя существительное. Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке.

Местоимение. Указательные местоимения.

Глагол. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них.

Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями.

Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными.

Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными.

Понятие о дополнениях.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

Тематическое планирование

Темы	Кол-во часов
1 класс	
Устная подготовка.	11
Знакомство	1
Наша школа	2
Наша семья	2
Человек	2
Игры	2
Наш(а) город (деревня)	2
Алифба.	32
Татарский язык.	15
Звуки и буквы.	
Алфавит.	
Слово и предложение.	4
Развитие речи.	4
Всего:	66
2 класс	
Повторение.	3
Звуки и буквы.	17
Слово.	12
Имя существительное	6
Глагол.	8

Имя прилагательное.	4
Слово и предложение.	10
Развитие речи.	8
Всего:	68
3 класс	
Кабатлау.	3
Слово	10
Словообразование.	9
Имя существительное.	6
Имя прилагательное.	4
Числительное.	3
Местоимение	7
Глагол	7
Синтаксис:	11
Развитие речи.	8
Всего.	68
4 класс	
Повторение.	3
Морфология.	10
Имя существительное:	
Имя прилагательное.	6
Числительное.	3
Местоимение.	4
Глагол.	10
Синтаксис.	17
Развитие речи.	15
Всего:	68